|  |
| --- |
| **Частное общеобразовательное учреждение «ГАРМОНИЯ»**  **ЧОУ «Гармония»** |
| **153037, Ивановская обл., г. Иваново, ул. Андрианова, 37** |

Директор – Власов Евгений Викторович

|  |
| --- |
| **Азбука демократии** |

Элективный курс по основам избирательного права

для учащихся образовательных учреждений, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования

(настоящая конкурсная работа представляется в соответствии с постановлением ЦИК России от 06.12.2017 № 113/931-7)

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор** |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Прозорова Инна Александровна |  |
| 13.08.1968  учитель истории и обществознания |  |
| 153000, г. Иваново,  ул. Ташкентская, д.5, кв. 49,  тел. (8-961)-246-56-04  E-mail: iprozorova@yandex.ru |  |

Иваново  
2018**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | стр. |
| 1 | Пояснительная записка | 2 |
| 2 | Содержание программы | 5 |
| 3 | Тематическое планирование | 9 |
| 4 | Методические материалы к уроку № 1 | 14 |
| 5 | Методические материалы к уроку № 2 | 17 |
| 6 | Методические материалы к уроку № 3 | 18 |
| 7 | Методические материалы к уроку № 4 | 19 |
| 8 | Методические материалы к уроку № 5 | 20 |
| 9 | Методические материалы к уроку № 7 | 21 |
| 10 | Методические материалы к уроку № 8 | 22 |
| 11 | Методические материалы к уроку № 9 | 27 |
| 12 | Методические материалы к уроку № 10 | 32 |
| 13 | Методические материалы к уроку № 11 | 33 |
| 14 | Методические материалы к уроку № 12 | 34 |
| 15 | Методические материалы к уроку № 13 | 41 |
| 16 | Методические материалы к уроку № 14 | 42 |
| 17 | Методические материалы к уроку № 16 | 44 |
| 18 | Контрольный тест | 53 |
| 19 | Практические задачи | 59 |
| 20 | Рекомендации для учителя по решению и составлению практических задач в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию | 61 |
| 21 | Список рекомендуемой литературы | 64 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Общественное развитие России требует активного участия молодежи в политической жизни страны. Именно юным гражданам предстоит вершить судьбу страны в XXI веке. В период юношества, молодости человек формируется как гражданин своего государства, получает права и обязанности.

Одним из самых трудных моментов в жизни человека является необходимость выбора: выбора книги для чтения, выбора профессии, выбора учебного заведения и т.д. Выбирая, человек задает себе вопросы:«что предпочесть, а от чего отказаться?» Сделанный выбор нередко определяет всю дальнейшую жизнь человека.

Современный человек сталкивается еще с одним типом выбора – политическим. Граждане многих государств имеют право выбирать своих представителей в органы государственной власти, быть избранными сами (например, на должность Президента, в качестве депутата и т.д.). Становление правового государства, укрепление основ демократии во многом зависит от результатов выборов. К сожалению, мы зачастую наблюдаем низкую правовую культуру российской молодежи, пассивное отношение ее к выборам.

Поэтому одной из главных целей преподавания обществознания является формирование правовой и политической культуры учащихся как будущих избирателей, политически активных граждан.

Вопросы избирательного права, иных форм демократии включены в обязательный минимум содержания обществоведческого образования, отражены в программах и учебниках по обществознанию. Однако, эти вопросы представлены не полно, раскрываются недостаточно или остаются нераскрытыми.

Материалы элективного курса «Азбука демократии» помогут педагогам в проведении работы по повышению правовой культуры потенциальных избирателей, которыми являются школьники, по формированию их правосознания, будут способствовать развитию самостоятельности, ответственности и инициативности – тех качеств, без которых невозможно формирование новой России. Данный курс реализует интегрированный подход к преподаванию и содержит материал не только по вопросам права, но также по истории, социологии и обществознанию.

Способом применения на практике приобретенных знаний по избирательному праву (до наступления 18 лет) может стать проведение выборов органов ученического самоуправления (Совета школы, совета класса и т.л.).

Одной из главных особенностей курса является его практическая направленность - обучающиеся посетят Избирательную комиссию Ивановской области, организационный отдел администрации г. Иванова, РОВД Октябрьского района г. Иванова с целью изучения их работы по организации выборов, публичных мероприятий.

Таким образом, введение элективного курса «Основы избирательного права» - важный шаг для формирования политически грамотного гражданина своего государства.

***Основные цели элективного курса:***

* создание условий для формирования правовой культуры и активной гражданской позиции учащихся;
* способствовать повышению активности и заинтересованности учащейся молодежи в изучении избирательного законодательства и избирательного процесса в РФ;
* подготовка граждан, сознательно участвующих в избирательных компаниях в качестве избирателя, члена избирательной комиссии, кандидата на выборную должность, иных участников избирательного процесса;
* подготовка учащихся к политической деятельности в качестве гражданина.

***Основные задачи элективного курса:***

* ознакомление учащихся с основами избирательного права в РФ;
* развитие умения работать с нормативно-правовыми актами;
* формирование гражданского, ответственного отношения к выборам;
* развитие коммуникативных способностей;
* воспитание чувства толерантности, уважения к другим мнениям и политическим взглядам.

***Формы и методы работы:***

* интерактивные лекции, дискуссии;
* работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, составление логических схем и таблиц);
* изучение статистических материалов;
* изучение материалов СМИ, Интернет-материалов;
* проведение социологических исследований;
* практические занятия по решению учебных задач;
* выполнение творческих работ ( докладов, мультимедийных презентаций, плакатов, слоганов, агитационных листов и т.д.);
* встречи с членами избирательных комиссий и представителями органов исполнительной власти региона и местного самоуправления;
* учебное проектирование;
* деловые игры.

***Предполагаемые результаты изучения элективного курса – при освоении курса учащиеся должны:***

* знать основные термины: избирательное право, избиратель, избирательные комиссии, избирательная кампания, выборы, референдум, кандидат, гражданин, агитация, процедура голосования, избирательный бюллетень;
* знать основы правовых институтов избирательного законодательства РФ;
* знать избирательные и административные процедуры по реализации конституционных прав граждан;
* знать механизмы деятельности избирательных комиссий в процессе выборов;
* знать политические права граждан РФ и формы политического участия;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и реальной жизни для получения и оценки политической информации, участия в школьных общественных организациях, оценки собственной точки зрения как гражданина РФ.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (17 часов)**

**Раздел 1. Вводное занятие. Демократия как политический режим (1 час).**

Знакомство учащихся с целями и структурой элективного курса. Представление и распределение опережающих творческих заданий. Понятие политического режима. Классификация политических режимов. Критерии определения типа политического режима. Понятие демократии. Признаки демократического режима. Экономические, социальные, государственно – правовые и духовные основы демократии. Исторические формы демократии. Прямая и представительная демократия. Выборы как важнейший институт демократии.

**Раздел 2.** **Общие вопросы избирательного права. Субъекты избирательного права. Стадии избирательного процесса(10 часов).**

Народ как носитель суверенитета и единственный источник власти в России. Основы конституционного строя России. Понятие избирательного права. Отраслевая принадлежность норм избирательного права. Система избирательного права. Источники избирательного права, их иерархия.

Основные принципы избирательного права: всеобщее избирательное право и право на участие референдуме; равное избирательное право; прямое избирательное право; тайное голосование; обязательность и периодичность выборов; независимость органов (комиссий), организующих и проводящих выборы и референдум; открытость и гласность в деятельности избирательных комиссий. Установление избирательным законодательством условий получения и реализации избирательных прав – избирательный ценз.

Понятие избирательной системы. Основные типы избирательных систем. Мажоритарная система абсолютного большинства, мажоритарная система относительного большинства, пропорциональная избирательная система, смешанная избирательная система. Система выборов органов власти различных уровней и должностных лиц в Российской Федерации.

Понятие активного избирательного права. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ». Понятие гарантий избирательных прав граждан.

Категории избирателей. Избиратели-военнослужащие, сотрудники правоохранительных органов, граждане без регистрации. Избиратели, проживающие за пределами РФ или находящиеся в длительных заграничных командировках. Лица, осуществляющие регистрацию (учет) избирателей. Основания для регистрации (учета) избирателей. Составление списков избирателей, участников референдума. Сведения об избирателях. Включение граждан в списки избирателей.

Пассивное избирательное право на различных выборах.

Система избирательных комиссий. Порядок формирования и статус Центральной избирательной комиссии РФ. Порядок формирования и полномочия избирательных комиссий различных уровней. Практическая деятельность избирательных комиссий различных уровней. Принципы деятельности избирательных комиссий: независимость, гласность, сменяемость, соподчинение, коллегиальность. Статус членов избирательных комиссий с правом решающего голоса, с правом совещательного голоса: назначение, объем и прекращение полномочий. Расформирование комиссий.

Наблюдатели. Субъекты назначения. Права и обязанности наблюдателей. СМИ как гаранты гласности избирательного процесса.

Уполномоченные представители и доверенные лица. Статус доверенных лиц: назначение, гарантии деятельности, прекращение полномочий.

Назначение выборов. Субъекты и сроки принятия решений.

Образование (определение) избирательных округов. Требования к образованию избирательных округов. Образование избирательных участков. Составление списков избирателей. Включение в список избирателей по месту нахождения избирателя.

Выдвижение кандидатов: общие положения о выдвижении кандидатов. Статус кандидатов: ограничения, связанные с должностным или служебным положением.

Выдвижение списков кандидатов политических партий. Сбор подписей избирателей в поддержку списка кандидатов. Проверка подписей избирателей. Регистрация списка кандидатов политической партии; основания для отказа регистрации федерального списка кандидатов политической партии.

Выдвижение и регистрация кандидатов по мажоритарной системе: самовыдвижение кандидата, выдвижение кандидата избирательным объединением, сбор подписей избирателей в поддержку кандидата, количество подписей, необходимых для регистрации, основания для отказа регистрации кандидата, регистрация кандидата. Особенности выдвижения и регистрации кандидатов на пост Губернатора Ивановской области.

Информирование избирателей: субъекты информирования, содержание информационных материалов.

Агитация: понятие, формы, методы, ограничения.

Голосование. Избирательный бюллетень. Помещение для голосования. Информационные стенды в участковых избирательных комиссиях. Досрочное голосование. Время начала и окончания голосования. Голосование вне помещения для голосования.

Подсчет голосов избирателей и составление протокола об итогах голосования участковой избирательной комиссией. Обработка и установление итогов голосования в избирательных комиссиях в зависимости от уровня выборов. Определение результатов выборов. Повторное голосование, повторные выборы, дополнительные выборы. Опубликование (обнародование) итогов голосования и результатов выборов.

Конституционно-правовая ответственность за нарушение норм избирательного права. Обжалование решений и действий (бездействия) избирательных комиссий, нарушающих избирательные права: субъекты, предмет обжалования, порядок обжалования, результат рассмотрения. Административная ответственность за нарушение норм избирательного права: классификация объектов правонарушения, субъекты правонарушений, виды административных правонарушений. Уголовная ответственность за нарушение норм избирательного права: преступления, посягающие на интересы граждан и публичный интерес в отношениях, связанных с подготовкой и проведением выборов, референдумов; состав преступления.

**Раздел 3. Референдум в Российской Федерации (2 часа)**

Понятие референдума как важнейшего института прямой демократии. Референдумы в истории России. Инициатива проведения и назначение референдума. Реализация инициативы проведения референдума. Агитация по вопросам референдума. Голосование по вопросу референдума. Подведение результатов референдума.

**Раздел 4. Формы политического участия граждан (3 часа)**

Собрание. Митинг. Демонстрация. Шествие. Пикет. Порядок организации и проведения публичного мероприятия. Гарантии реализации гражданами права на проведение публичного мероприятия.

Обращение граждан в органы власти. Право гражданина на обращение. Виды обращений. Требования к письменному обращению. Порядок рассмотрения обращений. Сроки рассмотрения обращений. Личный прием граждан.

Понятие политической партии. Признаки политической партии. Классификация политических партий. Политическая идеология. Консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм. Требования к политической партии, предъявляемые законом (основы правового статуса). Программа партии. Устав партии. Партийные фракции в Государственной Думе РФ седьмого созыва. Отделения политических партий в Ивановской области. Молодежные организации.

**Обобщающее повторение и контроль знаний по материалу элективного курса (1час).**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | | | **Основные вопросы темы** | | | **Содержание работы** |
| **Раздел 1. Вводное занятие. Демократия как политический режим**  **(1 час)** | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Демократия как политический режим. Выборы как важнейший институт демократии. | | | - знакомство со структурой, целями элективного курса, методическим обеспечением;  - распределение опережающих творческих заданий (рефератов, докладов, презентаций и т.п.);  - понятие демократического политического режима, признаки демократии;  - прямая и представительная демократия. | | | - вводная лекция учителя;  - составление синквейнов к терминам урока. |
| **Раздел 2. Общие вопросы избирательного права. Субъекты избирательного права. Стадии избирательного процесса.(10 часов)** | | | | | | | |
| 2 | Понятие, система и источники избирательного права.  Принципы избирательного права.  Избирательная система. | | | -законы и подзаконные акты;  - избирательное право как институт конституционного права;  - предмет избирательного права;  - избирательный ценз;  - всеобщее избирательное право и право на участие в референдуме;  - равное избирательное право;  - прямое избирательное право;  - тайное голосование;  - обязательность и периодичность выборов;  - независимость органов (комиссий), организующих и проводящих выборы и референдум;  - открытость и гласность;  - понятие и основные типы избирательной системы. | | | - работа с текстом Конституции РФ;  - работа с текстом Федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»;  -составление сравнительной таблицы типов избирательных систем. |
| 3 | Избиратели, участники референдума. Гарантии их прав | | | - активное избирательное право;  - регистрация (учет) избирателей;  - составление списков избирателей;  - понятие гарантий избирательных прав граждан. | | | - работа со статьями 16, 17 ФЗ № 67-ФЗ |
| 4 | Кандидат на пост Президента РФ, Губернатора Ивановской области. Кандидат в депутаты | | | - право выдвижения кандидатов;  - права и обязанности кандидатов;  - гарантии деятельности зарегистрированных кандидатов;  - изучение нормативной базы, регулирующей формирование представительных органов Ивановской области. | | | - работа со статьями законов о выдвижении и регистрации кандидатов, списков кандидатов |
| 5 | Избирательные комиссии.  Наблюдатели. Уполномоченные представители и доверенные лица. СМИ как субъект избирательного права. | | | - принципы деятельности избирательных комиссий;  - основы правового статуса избирательных комиссий;  - организация деятельности избирательных комиссий;  - статус членов избирательной комиссии с правом решающего и совещательного голосов;  - использование в деятельности избирательных комиссий ГАС «Выборы»;  - права и обязанности наблюдателей;  - уполномоченные представители;  - доверенные лица;  - СМИ как субъект избирательного права | | | - составление учащимися схемы «Система избирательных комиссий РФ»;  - изучение материалов СМИ по итогам прошедших выборов. |
| 6 | Встреча с представителями Избирательной комиссии Ивановской области и Молодежной избирательной комиссии Ивановской области. | | | | | | Работа над эссе «Как повысить избирательную активность молодежи нашего региона?» |
| 7 | Назначение выборов. Выдвижение кандидатов. | | | - назначение выборов;  - образование (определение) избирательных округов;  - образование избирательных участков;  - общие положения о выдвижении кандидатов;  - выдвижение списка кандидатов;  - самовыдвижение кандидата;  - выдвижение кандидата политической партией;  - основания для отказа регистрации кандидата;  - регистрация кандидатов. | | | Работа со статьями законов о выдвижении и регистрации кандидатов и списков кандидатов |
| 8 | Агитация | | | - агитационный период;  - признаки агитации;  - формы агитации;  - методы агитации;  - требования избирательного законодательства к предвыборной агитации. | | | Подготовка предвыборных слоганов и плакатов к дебатам кандидатов в совет старшеклассников образовательного учреждения. |
| 9 | Предвыборные дебаты кандидатов в Совет старшеклассников образовательного учреждения. | | | Создание игровой ситуации с приглашением сотрудников СМИ. | | | Представление предвыборных программ. |
| 10 | Голосование. Подсчет голосов и установление результатов голосования. Юридическая ответственность за нарушение норм избирательного права. | | | - помещения для голосования;  - информационные стенды участковых избирательных комиссий;  - бюллетень для голосования;  - время начала и окончания голосования;  - голосование в помещении для голосования;  - голосование вне помещения для голосования;  - составление протокола  об итогах голосования УИК;  -порядок определения результатов выборов;  - обнародование результатов выборов;  - виды административных правонарушений;  - преступления, посягающие на интересы граждан и публичный интерес в отношениях, связанных с подготовкой и проведением выборов, референдумов. | | | решение и составление учащимися практических задач по теме. |
| **Раздел 3. Референдум в Российской Федерации (2 часа)** | | | | | | | |
| 11 | Референдум как важнейший институт демократии. | - инициатива проведения и назначение референдума;  - реализация инициативы проведения;  - агитация по вопросу референдума;  - голосование по вопросу референдума;  - подведение результатов референдума. | | | | - просмотр мультимедийной презентации учащихся по теме «Референдумы в истории России»; подготовка к игре «Школьный референдум». | |
| 12 | Школьный референдум | Создание игровой ситуации. | | | | Деловая игра | |
| **Раздел 4. Формы политического участия граждан (3 часа)** | | | | | | | |
| 13 | Собрание. Митинг. Демонстрация. Шествие. Пикет. | | - Основные понятия;  - Порядок организации и проведения публичного мероприятия;  - гарантии реализации гражданами права на проведение публичного мероприятия. | | работа в группах по составлению уведомлений об организации публичных мероприятий различных форм и агитационных материалов в соответствии с Федеральным законом № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" | | |
| 14 | Обращение граждан в органы власти. | | - право гражданина на обращение;  - виды обращений;  - требования к обращению;  - порядок рассмотрения;  - сроки;  - личный прием. | | Составление обращений различных видов в органы власти | | |
| 15 | Встреча с сотрудниками администрации города по вопросу организации массовых политических акций и пикетов. | | | | | | |
| 16 | Политическая партия (основы правового статуса) | | - понятие политической партии;  - типы политической идеологии;  - требования к политическим партиям;  - устав политической партии;  - политические партии в современной России, их представительство. | | - групповая работа по анализу политических программ ведущих партий РФ. | | |
| 17 | Обобщающее занятие по курсу. | | - значение выборов и других форм политического участия граждан в развитии демократии в Российской Федерации;  - меры по повышению политической и правовой культуры и избирательной активности молодежи. | | Контрольный тест. Анкетирование по итогам курса. | | |

**Методические рекомендации к урокам**

**Методические рекомендации к уроку №1**

**ДЕМОКРАТИЯ КАК ПОЛИТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ**

**Цели урока:**

* познакомить учащихся с признаками и ценностями демократии, показать  их взаимосвязь и взаимозависимость;
* выяснить, в чем суть проблем современной демократии.

**Задачи урока:**

* способствовать развитию компетентности старшеклассников в области политологии;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием предложенных возможностей текстов, таблиц, газет и т. д.
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное, политическое многообразие современного мира;
* воспитание приверженности к демократическим ценностям.

**Форма урока:** интерактивная лекция с элементами практической работы.

**Этапы урока:**

Интерактивная лекция – 20 мин.

Практикум по составлению синквейна – 15 мин.

Знакомство с темами творческих работ – 5 мин.

Выводы – 5 мин.

**План лекции:**

Понятие политического режима.Критерии определения политического режима.Понятие демократии.Признаки демократического режима.Прямая и представительная демократия.Политический режим современной России.

**Методические рекомендации по практической части урока:**

Ребятам предлагается разделиться на четыре - пять групп, каждая из которых составляет синквейн к термину «демократия».

Синквейн – короткое нерифмованное стихотворение из пяти строк. У синквейна много разновидностей, но в последнее время особо популярным стал так назваемый «дидактический синквейн» – его все чаще и чаще используют в школах. Как составить такой синквейн?  
Синквейн был придуман в начале XX века Аделаидой Крэпси – американской поэтессой. Вдохновленная японскими хайку и танка, Крэпси придумала форму пятистрочного стихотворения, также основанного на подсчете слогов в каждой строке. Придуманный ей традиционный синквейн имел слоговую структуру 2-4-6-8-2 (два слога в первой строке, четыре – во второй и так далее). Таким образом, всего в стихотворении должно было быть 22 слога.

Дидактический синквейн впервые начали использовать в американских школах. Его отличие от всех других видов синквейна – в том, что он основан не на подсчете слогов, а смысловой заданности каждой строчки.

Классический (строгий) дидактический синквейн строится так:

**первая строка – тема синквейна**, одно слово, существительное или местоимение;

**вторая строка – два прилагательных или причастия**, которые описывают свойства темы;

**третья строка – три глагола или деепричастия**, рассказывающие о действиях темы;

**четвертая строка – предложение из четырех слов**, выражающая личное отношение автора синквейна к теме;

**пятая строка – одно слово** (любая часть речи), выражающее суть темы; своего рода резюме.

В итоге получается короткое нерифмованное стихотворение, которое может быть посвящено любой теме.

При этом в дидактическом синквейне можно отступать от правил, например, главная тема  или резюме может формулироваться не одним словом, а словосочетанием, фраза может состоять из трех-пяти слов, а действия – описываться составными сказуемыми.

Составление синквейна – довольно увлекательное и творческое занятие, которое при всей своей простоте помогает детям самого разного возраста развивать системное мышление и аналитические способности, вычленять главное, формулировать свои мысли, расширять активный словарный запас.

Для того, чтобы написать синквейн, надо обладать знаниями и пониманием предмета – и это, плюс ко всему, делает сочинение стихотворений эффективной формой проверки знаний практически по любому предмету школьной программы.

**Примеры синквейна:**

**История**

Подлинная, гуманитарная

Расследует, устанавливает, черпает

Изучает человека в прошлом

Память

**Выбор**

Трудный, правильный

Направляет, указывает, обязывает

Найти выход.

Решение .

**Методическая рекомендация к уроку №2**

**Понятие, система и источники избирательного права.**

**Принципы избирательного права. Избирательная система.**

**Цель урока:**

* познакомить учащихся с понятием избирательное право, получить представление о демократических выборах и формах участия граждан в выборах.

**Задачи урока**:

* познакомить учащихся с понятием «избирательное право»; раскрыть принципы избирательного права в демократическом обществе; научить различать активное и пассивное избирательное право, виды избирательных систем.
* развивать умение анализировать ситуацию, делать выводы, приводить примеры, анализировать. Способствовать развитию логического мышления, памяти. Развивать умение правильно использовать терминологию.
* способствовать правовому воспитанию; формировать активную жизненную

**Форма урока:** интерактивная лекция.

**Этапы урока:**

Интерактивная лекция – 35 мин.

Выводы – 5 мин.

**План лекции:**

Понятие и формы народовластия. Основные принципы избирательного права: всеобщее избирательное право и право на участие референдуме; равное избирательное право; прямое избирательное право; тайное голосование; обязательность и периодичность выборов; независимость органов (комиссий), организующих и проводящих выборы и референдум; открытость и гласность в деятельности избирательных комиссий. Понятие избирательной системы. Основные типы избирательных систем. Мажоритарная система, пропорциональная избирательная система, смешанная избирательная система. Система выборов органов власти различных уровней и должностных лиц в Российской Федерации.

**Методические рекомендации к уроку №3**

**ИЗБИРАТЕЛИ, УЧАСТНИКИ РЕФЕРЕНДУМА.**

**ГАРАНТИИ ИХ ПРАВ.**

**Цели урока:**

* содействовать формированию актив­ной позиции;
* способствовать развитию мотивации сознательного участия

**Задачи урока:**

* раскрыть принципы избирательного права в демократическом обществе, права избирателей;
* сформировать понимание роли различных участников избирательного процесса;

**Форма урока:** интерактивная лекция

**Этапы урока:**

Интерактивная лекция – 30 мин.

Выводы – 10 мин.

**План лекции:**

Понятие активного избирательного права. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ». Категории избирателей. Избиратели-военнослужащие, сотрудники правоохранительных органов, граждане без регистрации. Избиратели, проживающие за пределами РФ или находящиеся в длительных заграничных командировках. Лица, осуществляющие регистрацию (учет) избирателей. Основания для регистрации (учета) избирателей. Составление списков избирателей, участников референдума. Сведения об избирателях. Включение граждан в списки избирателей. Включение избирателе по месту нахождения. Понятие гарантий избирательных прав граждан.

**Методические рекомендации к уроку № 4**

**Кандидат на выборную должность**

**Цели урока:**

* формирование представлений об участниках избирательного процесса;
* развитие у учащихся политического мировоззрения.

**Задачи урока:**

* приобретение учащимися опыта работы с теоретическим материалом, умения критически анализировать любую информацию;
* знакомство учащихся с нормативными правовыми документами по избирательному праву и избирательному процессу.

**Форма урока:** интерактивная лекция с элементами практической работы

**Этапы урока:**

Интерактивная лекция – 25 мин.

Практическая работа – 10 мин

Выводы – 5 мин.

**План лекции:**

Кандидат в депутаты Государственной Думы Федерального Собрания РФ, законодательных органов субъектов Российской Федерации, представительных органов местного самоуправления. Кандидат на пост Президента РФ и Губернатора Ивановской области. Права и обязанности кандидатов; гарантии деятельности кандидата.

**Методические рекомендации к уроку № 5**

**Избирательные комиссии. Наблюдатели. Уполномоченные представители и доверенные лица. СМИ как субъект избирательного права.**

**Цели урока:**

* формирование представлений об участниках избирательного процесса
* приобретение учащимися опыта работы с материалами СМИ, умения критически анализировать любую информацию

**Задачи урока:**

* вызвать интерес учащихся к выборам как институту демократического режима, способствовать повышению мотивации их сознательного участия в избирательных кампаниях
* способствовать становлению политической и правовой культуры.

**Форма урока:** интерактивная лекция с элементами практической работы.

**Этапы урока:**

Интерактивная лекция – 30 мин.

Практикум – изучение материалов СМИ по итогам прошедших выборов

Выводы – 5 мин.

**План лекции:**

Система избирательных комиссий. Порядок формирования и статус Центральной избирательной комиссии РФ. Порядок формирования и полномочия избирательных комиссий различных уровней. Практическая деятельность избирательных комиссий различных уровней. Наблюдатели. Кто может осуществлять наблюдение за проведением голосования, подсчетом голосов и иной деятельностью комиссий в период проведения голосования, установления его итогов, определения результатов выборов, референдума, включая деятельность комиссий по проверке правильности установления итогов голосования и определения результатов выборов или референдума. Права и обязанности наблюдателей. Доверенные лица политических партий. Доверенные лица кандидатов. Статус доверенных лиц: назначение, гарантии деятельности, прекращение полномочий. СМИ как субъект избирательного права.

**Методические рекомендации к уроку № 7**

**НАЗНАЧЕНИЕ ВЫБОРОВ. ВЫДВИЖЕНИЕ КАНДИДАТОВ.**

**Цели урока:**

освоить порядок назначения выборов и выдвижения кандидатов власти, приобрести навыки выдвижения кандидатов

**Задачи урока:**

* знать порядок назначения выборов
* знать требования законодательства к кандидатам;
* знать требования к выдвижению кандидатам;
* знать и иметь навыки сбора документов о выдвижении;
* продолжить формировать практические навыки использования полученных знаний в жизни

**Форма урока:** интерактивная лекция.

**Этапы урока:**

Интерактивная лекция – 35 мин.

Выводы – 5 мин.

**План лекции:**

Назначение выборов. Образование избирательных округов, избирательных участков.

Выдвижение кандидатов: общие положения о выдвижении кандидатов. Статус кандидатов: ограничения, связанные с должностным или служебным положением.

Выдвижение списков кандидатов на выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ, Ивановской областной Думы, представительных органов городских округов. Сбор подписей избирателей в поддержку списка кандидатов. Регистрация списка кандидатов; основания для отказа регистрации списка кандидатов.

Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты, на пост Президента РФ и Губернатора Ивановской области: самовыдвижение кандидата, выдвижение кандидата политической партией, сбор подписей в поддержку кандидата, основания для отказа регистрации кандидата, регистрация кандидата.

**Методические рекомендации к уроку № 8**

**АГИТАЦИЯ**

**Цели урока:**

* формирование у учащихся представлений о предвыборной агитации как важнейшей стадии избирательного процесса, об источниках финансирования избирательной кампании;
* развитие у учащихся политического мировоззрения и творческого мышления.

**Задачи урока:**

* формирование у учащихся умения работать с информационным материалом, анализировать полученную информацию;
* развитие навыка работы с агитационным и информационным материалом.

**Форма урока:** интерактивная лекция с элементами практической работы.

**Этапы урока:**

Интерактивная лекция – 35 мин.

Разъяснение практического задания к уроку – игре и раздача материалов к ней – 5 мин.

Выводы – 5 мин.

**План лекции:**

Понятие предвыборной агитации.Методы и формы предвыборной агитации.Сроки предвыборной агитации.

Субъекты предвыборной агитации.Требования к содержанию агитационных материалов.Финансирование предвыборной агитации.Места размещения агитационных материалов.Недопустимые методы воздействия на избирателей.

**Дополнительная информация для учителя. Формы предвыборной агитации:**

Встречи с избирателями, митинги, шествия;

Агитация в СМИ (телевидение, радио, газеты, журналы);

Агитация в Интернете, в том числе в социальных сетях (создание групп, контекстная реклама);

Наружная агитация (баннеры, уличные щиты, уличные мониторы);

Организация концертов, мероприятий, благотворительных акций;

Наглядная агитация (листовки, плакаты);

Телефонная агитация: формирующие опросы и автозвонки (массовая рассылка записи голоса кандидата);

Работа с инициативными группами трудовых коллективов (крупные предприятия, заводы, военные части, ВУЗы)

Выступления на собраниях крупных сообществ (например, перед родителями школьников и воспитанников детских садов).

**Предвыборный агитационный материал: виды.**

1) листовки и флайеры;

2) канцтовары с символикой;

3) карманные календарики;

4) настольные календари для организаций;

5) буклетики с программой кандидата;

6) буклетики с наказами избирателей (отрывной листок);

7) стикеры на дверные ручки;

8) визитки с контактами;

9) газета кандидата;

10) плакаты А-4 на подъезды;

11) баннеры - стойки для мероприятий;

12) электронные носители для мероприятий;

13) эмблемы для мероприятий в различных форматах;

14) стеновые плакаты-наклейки;

15) флаги с символикой;

16) форменная одежда с символикой;

17) баннеры;

18) растяжки;

19) агитационные палатки;

20) наклейки на машины и др.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ АГИТАЦИОННОГО ПРЕДВЫБОРНОГО ПЛАКАТА**

Плакат - это броское, сравнительно крупное по размеру изображение с кратким текстом, в котором художественный образ возникает от взаимодействия слова и изображения

**Какие задачи ставятся создателем плаката?**

А) **заставить зрителя обратить на себя внимание.** Восприятие другого вида искусства предполагает некоторую подготовку. Человек идет на выставку или открывает книгу добровольно, с определенным настроем, он согласен получать новую информацию, он хочет этого. Плакат же подстерегает зрителя неожиданно и заставляет обратить на себя внимание. Потенциальный зритель занят своими мыслями, он спешит, у него нет времени, поэтому он может заметить только лист броский, выделяющийся на окружающем информационном фоне. Для этого все средства хороши. Крупный размер, яркий цвет, острый текст, неожиданное пятно и ритм - все идет в дело!

Б) **донести до зрителя смысл плаката.** Плакату отведены секунды внимания, и за эти мгновения он должен передать нужную информацию. Именно из-за дефицита времени для восприятия в плакате часто используются краткий текст, ясные символы и знаки.

В плакате может быть использована любая графическая техника, фотография, живопись и т. д.

**Каковы условия эффективного воздействия плакатов на людей?**

1. На плакате не должно быть много деталей. Плакат состоит из крупного изображения и надписи.

2. Цветовая гамма насыщенная, контрастная.

3. Крупный шрифт, краткий и понятный текст-призыв.

4. Изображение плаката должно соответствовать тексту.

5. Содержание плаката (и изображение, и слоган) должны быть интересны человеку.

**Несколько советов по речевому оформлению**:

* Стремитесь к простым, коротким, но достаточно информативным предложениям
* Не используйте сложные предложения с придаточными, условия, причины, иначе вы можете заронить сомнение.
* Не используйте вводные слова «мы убеждены», «мы считаем». Лучше не говорите ничего.
* Не преувеличивайте. Эмоционально-оценочная лексика часто раздражает, а не привлекает.
* Будьте точны, когда создаёте плакат. Не используйте «размытые» данные.
* Используйте глаголы только в настоящем времени. Слова «будет», «может», «мог бы» не убедительны.
* В последнее время надписи на плакатах называть слоганами.

*Слоган – это лаконичная, легко запоминающаяся фраза, выражающая суть плаката.*

**Примеры слоганов (***взяты с сайтов):*

* + Опыт и знание, преданность делу и верность слову!
  + Отечество, народовластие, справедливость, благосостояние!
  + Возродим промышленность – возродим Россию!
  + Мы просто любим свою страну.
  + Не врать и не бояться!
  + Голосуй или проиграешь!

**Домашнее задание к следующему уроку.**

Для повышения интереса учащихся к процессу предвыборной агитации рекомендуется на следующем уроке провести выборы должностных лиц максимально приближенных к школьной реальности. Наверняка, в учебном заведении уже действует орган самоуправления (Совет старшеклассников). В таком случае целесообразно провести выборы представителя от класса в этот орган (если это предусмотрено уставом органа самоуправления и сроками его полномочий).

В школе рекомендуется проводить выборы депутатов от каждого 7–11 класса, чтобы обеспечить представительство всех старшеклассников в представительном органе.

Класс делится на команды по 4–5 человек, каждая из которых выбирает своего лидера; учащимся раздается информационный материал и алгоритм деятельности. Цель занятия – создание предвыборной программы кандидата на выборную должность. Каждая команда – импровизированный избирательный штаб, а лидер – потенциальный кандидат на выборную должность. На данном этапе необходимо напомнить учащимся правила работы в команде, а также критерии оценивания созданных проектов. На следующем занятии команды должны представить разработанную ими агитационную кампанию кандидатов на выборную должность:

* + - рассказать о кандидате, его предвыборной программе;
    - рассказать о том, каким образом будет проходить его избирательная кампания (какие материалы будут размещаться, где они будут размещены);
    - представить (раздать) агитационные материалы: листовки, плакаты и т.д.

Завершается презентация каждой команды выступлением кандидата перед избирателями.

**Методические рекомендации к уроку № 9**

**ПРЕДВЫБОРНЫЕ ДЕБАТЫ В СОВЕТ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Цели урока:**

* содействие развитию гражданско – правового образования в школе, повышение правовой и политической культуры учащихся;
* формирование активной гражданской позиции, осознание проблем школы, в которой учатся ребята;
* развитие социальной, творческой инициативы личности;
* развитие коммуникативных навыков.

**Задачи урока:**

* формирование у учащихся умения анализировать подготовленные и представленные проекты, оценивать качество предвыборных программ, участвовать в предвыборной агитации;
* способствовать формированию у учащихся гражданской зрелости, осмыслению политических ценностей;
* выявить, какие знания и практические навыки нужны учащимся для полноценного участия в политическом процессе;
* раскрыть ораторские и организаторские способности учащихся как индивидуальные, так и в составе группы.

**Форма урока:** Ролевая игра с элементом дискуссии**.**

Ролевая игра “Предвыборные дебаты” - успешно апробированная, эффективная технология, позволяющая сформировать актив класса, школы, освоить предвыборные технологии и будет интересной школьникам, педагогам, реализующим программы гражданско-правовой направленности.

**Состав целевой группы:**15 – 20 обучающихся 9-11 классов.

**Условия проведения игры и оборудование:**конференц – зал или школьный класс, маркеры, бумага, бэйджи, раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), избирательная урна.

**Оформление:**

Игровые агитационные материалы: плакаты, листовки, призывающие сделать свой выбор; высказывания знаменитых политиков, историков; портреты кандидатов.

**Участники игры:**

**Ведущий политических дебатов, представитель СМИ.** Представляет кандидатов в Совет старшеклассников и их доверенных лиц. Разрабатывает вопросы для дебатов. Знакомит с правилами проведения дебатов. Ведет игру.

**Кандидаты от консервативной, либеральной и коммунистической партий.** Выступают с программными заявлениями. Отвечают на вопросы аудитории и СМИ.

**Доверенные лица.** Характеризуют своих кандидатов.

**Представители СМИ.** Берут интервью у кандидатов. Готовят свои вопросы кандидатам и их доверенным лицам.

**Члены избирательной комиссии.** Контролируют ход избирательной кампании. Организуют голосование. Подводят итоги выборов.

**Аудитория.** Учащиеся младших (6-7 классов), которые слушают выступления кандидатов, залают вопросы, принимают участие в голосовании.

**Ход игры:**

Подготовительный этап. На предыдущем занятии между учащимися распределяются роли с соответствующими заданиями. Каждый кандидат в депутаты школьного органа ученического самоуправления и его доверенные лица готовят агитационный материал и выступление с программными предложениями по совершенствованию учебной и внеурочной деятельности учебного заведения. Члены избирательной комиссии готовят бейджи, бюллетени для голосования, урну и протокол итогов голосования. Представители СМИ готовят вопросы к кандидатам и продумывают форму освещения хода мероприятия и его итогов. Кандидат, который наберет по итогам выборов наибольшее количество голосов признается победителем.

Основной этап игры.

**Учитель:** Здравствуйте! Вашему вниманию мы представляем интерактивную образовательную игру “Предвыборные дебаты”, которая знакомит школьников с предвыборной кампанией и процедурой выборов в орган ученического самоуправления класса или школы. Все процедуры и предвыборные мероприятия максимально приближены к настоящей избирательной кампании.  Она закончится процедурой настоящего голосования и выбора лидера сегодняшней игры. Ваша задача – выбрать наиболее достойного депутата в Совет старшеклассников. Каждый из вас должен четко представлять себе свои обязанности и во время избирательной кампании последовательно их выполнять

**Ведущий:** Добрый день, дамы и господа! Сегодня у нас предвыборные дебаты кандидатов в Совет старшеклассников школы. Дебаты – это форма представления своих взглядов в ходе обсуждения с другими кандидатами какой-либо актуальной темы. Вы слушаете выступления кандидатов и по их рассуждениям составляете свое мнение, за кого же вы пойдете голосовать. Итак, в нашей аудитории собрались кандидаты в депутаты школьного ученического самоуправления, чтобы поговорить на очень актуальную тему: “Как сделать учебную и внеурочную жизнь нашей школы более содержательной и интересной?”

Я предоставляю слово доверенным лицам кандидата. Время выступления – 3 мин., после выступления каждой команде и кандидату могут задать вопросы все присутствующие, журналисты газет и СМИ. Встречаем доверенных лиц кандидатов!

**Выступления доверенных лиц** *– 9 минут. Вопросы к ним ( 3 минуты)*

**Ведущий:** А сейчас наступает самая важная часть наших дебатов. Мы предоставим слово нашим кандидатам от разных партий. Каждому из них будет предоставлено 5 минут. После выступления кандидата его оппоненты, аудитория и представители СМИ смогут задать ему вопросы в течение трех минут. Итак, встречаем первого кандидата.

**Кандидаты** по очереди высказывают свою точку зрения, задают вопросы друг другу, отвечают на вопросы СМИ и аудитории. (*24 мин)*

**Ведущий:**  По итогам всех предвыборных мероприятий избиратели составляют мнение о кандидатах и в назначенный день приходят на избирательных участок, где получают избирательный бюллетень, делают отметку напротив понравившегося кандидата и опускают бюллетень в избирательную урну. Пришло время делать свой выбор, Вперед!

***Присутствующие в аудитории избиратели*** *голосуют и опускают бюллетень в урну.*

Завершающий этап игры.

**Ведущий:** Пока избирательная комиссия подсчитывает голоса, давайте подведем небольшой итог нашей встречи. Закончите, пожалуйста, предложение:

Для меня главным было…;

Открытие, которое я сейчас сделал…

Я напрасно провел время, потому что….

Я не напрасно провел время, потому что…

Что мне иногда по-настоящему хочется, так это …

Мне понравилось то, что …

Мне не понравилось то, что…

*Участники «тянут» незаконченное предложении и заканчивают его, выражая свое мнение об игре (5 минут)*

**Ведущий:** Позвольте избирательной комиссии огласить результаты выборов.

**Член избирательной комиссии** зачитывает протокол. Аплодисменты участникам и слово победителю *(1 мин.)*

**Методические рекомендации к уроку №10**

**Голосование. Подсчет голосов и установление результатов голосования. Юридическая ответственность за нарушение норм**

**избирательного права**

#### Цели урока:

#### знакомство учащихся с порядком голосования на выборах различных уровней;

* воспитание правовой культуры.

#### Задачи урока:

#### формирование у учащихся умения работать с информационным материалом, анализировать полученную информацию и применять теоретические знания при решении практических задач.

#### понимание необходимости делать осознанный выбор, формировать будущую электоральную активность;

#### приобретение навыков реализации активного избирательного права.

**Форма урока:** интерактивная лекция с элементами практической работы.

#### Этапы урока:

Интерактивная лекция – 25 мин.

Практикум: Решение практических задач по вопросам избирательного права (смотри приложение) – 15 мин.

Выводы – 5 мин.

#### План лекции:

Помещения для голосования; Информационные стенды участковых избирательных комиссий; Бюллетень для голосования; Время начала и окончания голосования; Голосование в помещении для голосования; Голосование вне помещения для голосования; Голосование по месту нахождения; Составление протокола об итогах голосования участковой избирательной комиссией; Порядок определения результатов выборов; Обнародование результатов выборов; Виды конституционных, административных и уголовных правонарушений в сфере выборов и ответственность за них.

**Методические рекомендации к уроку №11**

**РЕФЕРЕНДУМ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТИТУТ ДЕМОКРАТИИ**

**Цель урока:**  формирование у учащихся представления о референдуме как одной из форм участия граждан в политической жизни страны.

**Задачи урока:**

* знакомство учащихся с нормативными правовыми документами по реализации права на участие в референдуме;
* выработка практических навыков по организации местного референдума и подготовке агитационных материалов к нему
* обучение оперативному нахождению необходимой информации;
* повышение правовой и политической культуры учащихся.

**Форма урока:** интерактивная лекция с элементами практической работы.

**Этапы урока:**

Интерактивная лекция с просмотром мультимедийных презентаций – 30 мин.

Подготовка к интерактивной игре «Школьный референдум» – 20 мин.

Выводы – 5 мин.

**План лекции:**

Общее понятие референдума. Отличие референдума от плебисцита и практика их проведения в зарубежных странах. (Второй вопрос может быть рассмотрен в форме просмотра мультимедийной презентации, заранее подготовленной учащимися).

Практика проведения референдумов в СССР и России. (По этому вопросу также может быть подготовлена презентация).

Нормативно – правовая основа. Общие принципы проведения референдума в РФ. Виды референдумов. Вопросы, которые не могут быть вынесены на референдум.Инициатива проведения референдума РФ и процедура его назначения.Комиссии референдума, осуществляющие подготовку и проведение референдума. Агитация.Организация голосования. Определение итогов голосования и результатов референдума. Юридическая сила решения, принятого на референдуме.

**Методические рекомендации к уроку №12**

**ШКОЛЬНЫЙ РЕФЕРЕНДУМ**

**Цели урока:**

* повышение правовой культуры и формирование активной гражданской позиции школьников.

**Задачи урока:**

* углубление и расширение правовых знаний;
* воспитание чувства ответственности, долга и самостоятельности, формирование личного отношения к общественным проблемам,
* развитие общественного самоуправления,
* развитие коммуникативных, ораторских и художественных способностей, приобретение навыков участия в избирательном процессе.

**Форма урока:** Деловая игра с элементами викторины.

**Школьный референдум как форма гражданского воспитания.**

Задача школьного референдума - максимально приблизить условия проведения к настоящему референдуму, чтобы учащиеся научились самостоятельно в полном объеме осуществлять свои права и обязанности, в первую очередь, пользоваться избирательным правом. В дальнейшем такой опыт участия в школьном референдуме пригодится во взрослой жизни, когда, став полноправными гражданами государства, выпускники будут выполнять свой социальный выбор, гражданский долг. Школьный референдум предлагает выявить волю ученического коллектива, организовать школьную жизнь вместе со школьниками, учесть их потребности и интересы. Школьный референдум - это форма коллективного осмысления своих собственных желаний.

На референдум могут выноситься вопросы: порядок в школе; создание системы школьного самоуправления; методы учебной работы; книжное и техническое обеспечения; взаимоотношения учителей и учащихся; организация досуга и др.

Вопрос, вынесенный на наш референдум, был актуален для жизнедеятельности всего школьного коллектива: среди учеников, учителей и родителей давно существует и обсуждается мнение о введении в учебном заведении единой формы для учащихся. При этом есть как сторонники, так противники данного шага.

Вопрос референдума должен быть сформулирован таким образом, чтобы исключалась возможность его множественного толкования, то есть, чтобы на него можно было бы дать только однозначный ответ, а также чтобы исключалась неопределенность правовых последствий принятого на референдуме решения.

Единственный вопрос, на который должны были дать ответ участники школьного сообщества в ходе референдума: «Учащимся нашей школы нужна единая форма: да или нет».

**Подготовительный этап.**

 Из учащихся целевой группы и членов совета старшеклассников была создана инициативная группа по подготовке референдума. В школе накоплен богатый опыт по организации общешкольных мероприятий интеллектуальной направленности, в организации которых главная роль отводится старшеклассникам. Старшие подростки с одной стороны уже имеют определенный жизненный опыт, в том числе опыт правовых отношений как положительный, так и негативный, с другой - это время выбора дальнейших путей образования, вхождения в большую жизнь. Осмысление такого опыта приобретает для него актуальность, имеет личностный смысл.

Инициативная группа вела разъяснительную работу среди других будущих участников референдума по означенному выше вопросу, организовывала его подготовку и проведение, расписала роли участников. Был оформлен специальный информационный стенд.

Из числа учащихся 9-11классов, а также педагогического состава была создана избирательная комиссия  референдума (7 человек). Наблюдатели – выпускники школы, студенты  исторического и филологического факультета ИвГУ.

Избирательная комиссия референдума объявила порядок проведения референдума, определила место его проведения, время проведения, часы работы избирательного участка.

Между членами комиссии распределили роли: председатель комиссии референдума, заместитель председателя, секретарь.

Учащиеся целевой группы (слушатели элективного курса) разделились на три группы и подготовили агитационный материал в соответствии с той или иной идеологической платформой (консервативная, либеральная, коммунистическая). Они выходили в классы младшего и среднего звена и вели агитационную работу по вопросу школьного референдума. Также они разработали и изготовили бюллетени для голосования, урны, агитационные плакаты, сняли короткие видеоролики, которые показывались на эфирах «Школьного визуального радио» и в холле школы.

**Основной этап игры.**

Для учащихся 8 – 11 классов он совмещается с викториной, которая проходит в актовом зале школы.

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята, уважаемые родители и педагоги. Мы собрались сегодня, чтобы провести деловую игру « Школьный референдум». Каждый класс – это команда, которая должна продемонстрировать свои знания по вопросу проведения школьного референдума. В каждой игре есть жюри, которое будет оценивать ответы команд и одновременно играть роль избирательной комиссии. Наша игра будет проходить в несколько этапов и завершится подведением итогов референдума. На столах каждой группы есть извлечения из федерального закона «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» и закона Ивановской области от 30.04.2008 №18 – ОЗ «О местном референдуме Ивановской области», ими можно пользоваться при подготовке ответа.

**Ведущий:** Сейчас всем группам предлагается задание: расставьте по порядку этапы проведения референдума –

1. Создание участковой комиссии референдума.  
2. Образование инициативной группы по проведению референдума.  
3. Агитация по вопросам референдума.   
4. Сбора подписей участников референдума в поддержку инициативы проведения референдума  
5. Назначение референдума.   
6. Опубликование результатов референдума.  
7. Голосование по вопросам референдума.

Командам дается 3-4 минуты на выполнение задания. Они должны написать ответ на листе и сдать его жюри для проверки. За правильное выполнение команда получает 3 балла.

**Учитель подводит итоги:** Итак, каков же правильный ответ (на экране демонстрируется слайд)?

**Порядок этапов проведения местного референдума:**

1) Образование инициативной группы по проведению референдума  
2) Сбор подписей участников референдума в поддержку инициативы проведения референдума

3) Назначение референдума.

4) Создание участковой комиссии референдума.

5) Агитация по вопросам референдума.

6) Голосование по вопросам референдума.

7) Опубликование результатов референдума.

**Ведущий:**  Итак, инициативная группа учеников и учителей (в количестве 10 человек) обратилась в управляющий совет школы с предложением провести референдум о введении школьной формы. Управляющий совет проверил правильность формулировки вопроса. Избирательная комиссия зарегистрировала эту группу. Она собрала достаточное количество подписей участников референдума в поддержку проведения референдума. Сейчас избирательная комиссия их проверяет. А мы с вами тем временем будем разбирать разные ситуации, происходящие во время проведения референдума.  За правильное решение команда получает 5 баллов, неполное – 1-4 балла, неправильное – 0 баллов.

Группы выбирают задание с ситуацией, им дается 4-5 минут на решение задачи. Решение они должны записать на листе и сдать жюри.

**Ведущий** (после того, как все группы сдали свои решения жюри): Давайте посмотрим задание каждой группы и правильное решение.

**Задание 1 группы.** Инициативная группа граждан предложила для проведения референдума вопрос: «Как нам сделать наш город чище и красивее?» Однако, представительный орган власти отказал им. Почему?

Решение: Вопрос референдума должен быть сформулирован таким образом, чтобы исключалась возможность его множественного толкования, то есть, чтобы на него можно было бы дать только однозначный ответ, а также чтобы исключалась неопределенность правовых последствий принятого на референдуме решения.

**Задание 2 группы.**Член избирательной комиссии разрешил дочери проголосовать за свою больную мать. Правомерно ли это?

Решение: Это неправомерно. В статье 52 ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ» п.3 сказано: «Каждый избиратель, участник референдума голосует лично, голосование за других избирателей, участников референдума не допускается». Но если мать не может самостоятельно расписаться в получении бюллетеня или заполнить бюллетень, она вправе воспользоваться для этого помощью дочери, при условии, что та не является членом комиссии, инициативной группы, наблюдателем.

**Задание 3 группы:**Коренное население города решило провести референдум о выселении с его территории граждан РФ, переселившихся сюда после 1991г. Насколько это правомерно?

Решение: Согласно Конституции, все граждане равны перед законом и обладают одинаковыми правами, в том числе и правом на выбор места жительства. Референдум по данному вопросу неправомерен, так как вопросы, выносимые на референдум, не должны ограничивать или отменять общепризнанные права и свободы человека и гражданина.

**Задание 4 группы:**Инициативная группа жителей области, недовольная бездействием одного из депутатов Областной Думы, предложила провести референдум о его переизбрании. Однако, избирательная комиссия отказала этой группе в регистрации. Почему?

Решение: На референдум не могут быть вынесены следующие вопросы:

1) о досрочном прекращении или продлении срока полномочий органов государственной власти Ивановской области, о приостановлении осуществления ими своих полномочий, а также о проведении досрочных выборов в Областную Думу Ивановской области, либо об отсрочке указанных выборов.

**Ведущий:**Пока члены комиссии оценивают работу команд, мы с вами перейдем к важнейшему этапу нашей игры – агитации по вопросу референдума. Мы предоставим слово трем группам, которые заранее готовили свое выступление, и сейчас готовы предложить его вашему вниманию

Команды защищают свои творческие проекты. Одни выступают в защиту школьной формы, другие – против ( в зависимости от заданной заранее идеологической платформы).

**Заключительный этап игры.**

**Ведущий:** Начинается голосование. Помните: голосовать или не голосовать – это ваше право! У вас есть свобода выбора и обязанность отвечать за свой выбор. Ваш выбор – ваша судьба!

Команды и болельщики проходят к столу комиссии, получают бюллетени, проходят в кабину для голосования, опускают бюллетени в урну.

**Ведущий:**Сейчас комиссия начнет подсчет голосов и подведет итоги.

Комиссия подводит итоги, составляет протокол и передает его избирательной комиссии.

Избирательная комиссия (жюри) оглашает итоги референдума.

**Выводы мероприятия.**

**Учитель:** Завершился наш школьный референдум. Я напоминаю вам, что его решения обязательны для всех членов  школьного сообщества. Сегодня мы проверили свои правовые знания, применили их при решении практических ситуаций и увидели, как можно участвовать в судьбе своей школы, своего города, своей страны. А своим ученикам, будущим избирателям, я хочу пожелать: не оставайтесь в стороне от происходящего, не будьте безучастны, ваш выбор – ваша судьба! Спасибо за внимание.

**Методические рекомендации к уроку №13**

**ФОРМЫ ПОЛИТИЧЕСКОГО УЧАСТИЯ ГРАЖДАН. СОБРАНИЕ. МИТИНГ. ДЕМОНСТРАЦИЯ. ШЕСТВИЕ. ПИКЕТ.**

**Цели урока:**

* формирование представлений учащихся о формах публичных мероприятий как важнейших элементах прямой демократии;
* формирование у школьников активной гражданской позиции;
* воспитание правовой культуры.

**Задачи урока:**

* знакомство учащихся с нормативными правовыми документами по реализации права на проведение публичных мероприятий;
* выработка практических навыков по организации различных форм публичных мероприятий и подготовке агитационных материалов к ним.

**Форма урока:** интерактивная лекция с элементами практической работы.

**Этапы урока:**

Интерактивная лекция – 20 мин.

Практикум: работа в группах по составлению уведомлений об организации публичных мероприятий различных форм и агитационных материалов в соответствии с Федеральным законом № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях" – 20 мин.

Выводы – 5 мин.

**План лекции:**

Законодательная база.Понятие публичного мероприятия. Цели публичного мероприятия.Принципы проведения публичного мероприятия.Основные формы публичных мероприятий.Организация публичного мероприятия. Участники публичного мероприятия.Уведомление о проведении публичного мероприятия. Предварительная агитация.Место и время проведения публичного мероприятия.

Права и обязанности представителей органов исполнительной власти субъекта РФ и органов местного самоуправления.Основания и порядок приостановления и прекращения публичного мероприятия.Гарантии реализации гражданами права на проведение публичного мероприятия.Выводы.

**Методические рекомендации по практической части урока:**

Ребятам предлагается разделиться на четыре группы, каждая из которых составляет уведомление городской администрации о проведении публичного мероприятия: митинга, демонстрации, шествия или пикета. При выполнении работы учащиеся пользуются текстом Федерального закона № 54-ФЗ "О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях". Каждая группа может представить какой - либо агитационный материал, например листовку, плакат, объявление, значок и т.п. После выполнения задания результаты работы групп анализируется всем классом.

**Методические рекомендации к уроку №14**

**ОБРАЩЕНИЕ ГРАЖДАН В ОРГАНЫ ВЛАСТИ**

**Цели урока:**

* формирование общих представлений о формах обращения граждан в органы власти различных уровней;
* у учащихся практических навыков по составлению обращения в органы власти.

**Задачи урока:**

* формирование у учащихся умения работать с информационным материалом, анализировать полученную информацию;
* выработка умения учащихся грамотно и аргументировано излагать свое предложение, обращение, жалобу; доказывать собственное мнение.

**Форма урока:** интерактивная лекция с элементами практической работы.

**Этапы урока:**

Интерактивная лекция – 20 мин.

Практикум по составлению обращения – 20 мин.

Выводы – 5 мин.

**План лекции:**

Право граждан на обращение. Виды обращений. Гарантии безопасности гражданина в связи с его обращением. Требования к письменному обращению.

Направление и регистрация письменного обращения. Рассмотрение обращения.

Личный прием граждан. Контроль за соблюдением порядка рассмотрения обращений. Выводы.

**Методические рекомендации по практической части урока:**

Ребятам предлагается разделиться на три группы, каждая из которых составляет письменное обращение в какой- либо из органов власти: жалобу, заявление или предложение. После выполнения работы каждое обращение анализируется всем классом.

**Методические рекомендации к уроку № 16**

**ПОЛИТИЧЕСКАЯ ПАРТИЯ (ОСНОВЫ ПРАВОВОГО СТАТУСА)**

**Цели урока:**

* формирование у учащихся устойчивое, осознанное представление о политических партиях как об участниках политического процесса и их роли в жизни общества
* развитие у учащихся политического мировоззрения
* формирование у школьников активной гражданской позиции

**Задачи урока:**

* формирование представления о политических партиях, выяснить функции и признаки политической партии; дать понятия партийная система, виды партийных систем; рассмотреть классификации политических партий.
* воспитание у учащихся чувства толерантности и уважения к другим мнениям, взглядам по вопросам участия в избирательном процессе

**Форма урока:** интерактивная лекция с элементами практической работы

**Этапы урока:**

Интерактивная лекция – 25 мин.

Работа с программами основных политических партий РФ– 15 мин.

Выводы – 5 мин.

**План лекции:**

Понятие политической партии. Признаки политической партии. Классификация политических партий. Политическая идеология. Консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм. Требования к политической партии, предъявляемые законом (основы правового статуса). Программа партии. Устав партии. Партийные фракции в Государственной Думе РФ седьмого созыва. Отделения политических партий в Ивановской области. Молодежные организации.

**Методические рекомендации по практической части урока:**

В практической части урока ребятам предлагается разделиться на группы и проанализировать политические программы ведущих партий РФ: «Единая Россия», ЛДПР, КПРФ. Анализ программ необходимо провести с точки зрения различных социальных групп: представители молодежи, представители среднего и крупного бизнеса, представители малоимущих слоев: рабочие, крестьяне, интеллигенция, пенсионеры

Цель: найти сторонников и противников политики этих партий и обосновать это конкретными примерами.

**План анализа документа**

1. Определить основные направления и выделить «+» и « - » в предложениях по вопросам Экономики, Государственной политики, Внешней политики, Социальной политики.

2. Какими способы они планируют использовать?

3. Какие социальные группыподдержат эту партию?

**Предвыборная программа**

**Всероссийской политической партии «Единая Россия» (выдержки)**

Наши ценности:

Мы приветствуем и будем поддерживать работу традиционных религий России в системе образования и просвещения, в социальной сфере, в Вооруженных силах. При этом должен быть, безусловно, сохранен светский характер нашего государства.

Никто не имеет права ставить национальные и религиозные особенности выше законов государства. Однако при этом сами законы государства должны учитывать национальные и религиозные особенности. Мы будем продолжать поддержку российских деятелей культуры и сохраним наше лидерство в сфере искусств.

Достойная жизнь – гражданам великой страны

Достойные зарплаты и пенсии. Эффективная система социальной поддержки

Работающий человек в России не будет бедным. Высококвалифицированные специалисты, работающие в бюджетной сфере, будут получать заработную плату, превышающую средний уровень по экономике региона.

Размер пенсий в России заметно повышался на протяжении всех последних лет. Даже в самый разгар мирового экономического кризиса этот процесс не был остановлен. Продолжится он и в будущем. Мы обеспечим долгосрочную устойчивость и самодостаточность пенсионной системы, рост пенсий и других социальных выплат. Преодолеть бедность, неприемлемую для развитой страны. Использовать для этого и ресурсы государства, и усилия общества, его заинтересованной, активной части.

Семью – в центр государственной политики. Мы усилим государственную поддержку семей с детьми. Размер детских пособий, особенно для многодетных семей, должен расти. В течение ближайших трёх лет должна быть решена проблема дефицита мест в детских садах.

Навести порядок в ЖКХ Мы наведём порядок в жилищно-коммунальном хозяйстве. Повсеместно перейдём к установлению социальной нормы потребления коммунальных ресурсов, что позволит сделать их оплату более справедливой.

Наша новая школа лучшим систему единого государственного экзамена, чтобы избежать злоупотреблений и в полной мере обеспечить возможность учиться в лучших вузах страны талантливой молодёжи из всех регионов России.

Здоровье человека – наш приоритет. МЫ планируем обеспечить всеобщую диспансеризацию населения, чтобы быстрее выявлять недуги и бороться с ними на ранних стадиях.

Инвалидам – полноценную жизнь. Наши населённые пункты мы сделаем благоприятными для жизни инвалидов. Реализуем беспрецедентную для нашей страны государственную программу, чтобы обеспечить безбарьерный доступ к объектам всей общественной инфраструктуры, в том числе возможность получать государственные услуги дистанционно, с использованием сети Интернет.

Нужен масштабный рост инвестиций. Наша цель – создание за 20 лет не менее 25 млн. рабочих мест нового качества с достойным уровнем оплаты. Вокруг решения этой общенациональной задачи будем строить государственную политику, консолидировать усилия бизнеса, создавать наилучший деловой климат.

Размещение нового производства в России должно быть более выгодным, чем в других странах. Мы будем добиваться создания условий для роста инвестиций минимум до уровня 25% к ВВП к середине десятилетия против сегодняшних 20%.

Мы создадим все условия для стимулирования частной инициативы. Каждый, кто думает об открытии собственного дела, сможет это сделать. Мы поможем бизнесу, продолжив наступление на административные барьеры. Будем развивать и гарантировать предпринимательские свободы, прежде всего защиту от любых посягательств на частную собственность. Стимулом для инвестиций в реальный сектор экономики станет снижение процентных ставок.

Для достижения качественного роста в экономике, для повышения национальной конкурентоспособности необходимо масштабное внедрение инноваций. Государство будет стимулировать технологическое перевооружение и помогать бизнесу получить доступ к современным технологиям.

Наше новое село. Мы создадим современные условия для жизни на селе. Важно, чтобы молодёжь смогла реализовать себя, занимаясь делом, которому посвятили жизнь их отцы и деды. В сёла будут проложены дороги, подведены вода, электричество, для всех сельчан должны быть доступны современные школы, больницы, дома культуры. мы максимально упростим открытие нового бизнеса, связанного с производством сельскохозяйственной продукции, поможем с получением и оформлением земельных участков, с приобретением современной техники.

Власть на службе людей. Максимальное количество услуг будет доступно в электронной форме. Каждый человек должен ясно понимать из информации на государственных сайтах, что и как он может получить от того или иного ведомства, и за что спросить с конкретного чиновника. Плохо работающий чиновник должен быть не просто уволен, а на несколько лет лишён права быть государственным или муниципальным служащим.

Мы проведём глубокую модернизацию Вооружённых сил, оснастим войска новыми, современными вооружениями. Особое внимание будет уделено максимальной защите личного состава как на поле боя, так и в мирное время.

**Программа партии ЛДПР**

(выдержки из программы)

Экономика и социальная политика:

Природные ресурсы. Нефть и газ должны стать достоянием всего общества, а не узкой кучки лиц. Полученные доходы отправить на реформирование системы оплаты труда, увеличив доходы граждан минимум в два раза.

Налоги. Ввести подоходный налог в зависимости от дохода. Богатые должны платить больше. Прибыль пустить в ЖКХ и на прибавку пенсий. На доход в 7000 рублей и ниже вообще отменить все налоги! Постепенно снижать ЕСН (единый социальный налог) с 26% до 13%.

ЖКХ. Полученные дополнительные деньги пустить на прибавку позорно низких пенсий и на дотации по ЖКХ. Государство должно взять на себя капитальный ремонт домов и коммуникаций.

Нужно простить долги по квартплате всем малоимущим. Давайте смотреть правде в глаза: люди не платят не потому, что не хотят, а потому, что нет денег, и никакие отсрочки им не помогут.

Зарплата. Резко увеличить зарплату граждан, проведя реформирование системы оплаты труда. Каждый час работы не может стоить меньше 100 рублей, 8-часовой рабочий день - не менее 800 рублей.

Политика "Государственного эгоизма". Важнейший принцип - переход к политике "Государственного эгоизма" - ВСЁ для граждан России, ВСЁ в Россию, ВСЁ для России! Никакой бесплатной помощи соседним странам! Со всеми государствами торговать по мировым ценам, никому никаких льгот.

Малый бизнес. Сегодня малый бизнес задавлен чиновниками. Необходимо ввести не разрешительный, а уведомительный характер регистрации предприятий. Освобождать от налогов на 2 года, а в Сибири, на Дальнем Востоке и в Забайкалье - на 5 лет. После этого жестко контролировать их уплату.

В федеральном, региональных и местных бюджетах надо выделять серьезные средства на развитие малого бизнеса. Решать проблему дорогостоящей аренды за счет создания в каждом регионе специального фонда помещений, которые будут сдаваться мелким предпринимателям на особых условиях.

Коррупция Принять жесткий федеральный закон о борьбе с коррупцией. По этому закону предположить наказание коррупционерам до 25 лет тюрьмы в камере-одиночке с конфискацией всего имущества. По сути, это будет означать пожизненное заключение для осужденного коррупционера и полное разорение его семьи.

Вернуть все долги военнослужащим и сотрудникам милиции за участие в вооруженных конфликтах. Наказать виновных в их задержке или невыплате. Мы всегда требовали и требуем ускорить обеспечение жильем всех военнослужащих, резко увеличить их денежное содержание.

Тарифы. Снизить тарифы для передвижения по России на авиа- и железнодорожном транспорте. Принцип - чем дальше едешь, тем пропорционально меньше платишь. Цены должны быть доступны для всех работающих и пенсионеров.

Земля и сельское хозяйство. Крестьяне 100 лет не могут получить землю. Надо постепенно передать землю в частную собственность, обеспечивая строжайший контроль над оборотом земли. Всем, кто живет на селе, дать землю бесплатно - по полгектара и больше. Земли сельскохозяйственного назначения использовать только для производства сельскохозяйственной продукции!

Продовольствие. Постепенно сократить ввоз импортного продовольствия в страну на 50%, что даст резкий толчок развитию отечественного сельскохозяйственного производства.

Медицина, здоровье. Для граждан России через систему государственных страховых компаний медицина должна стать действительно бесплатной. Медицинская страховка, как во всем мире, должна покрывать 90 и более процентов расходов человека на абсолютно все лекарства.

Пенсионеры. Открыть специальные магазины и аптеки для пенсионеров и малоимущих, где все товары и лекарства будут продаваться по твердым ценам. Издавать книги, написанные крупным шрифтом, для пожилых и слабовидящих.

Образование и наука. Необходимо восстановить все формы бесплатного образования и вернуть молодежь на школьные и студенческие скамьи. Постепенно перейти к отмене вступительных экзаменов в вузы - поступают все, кто хочет, но те студенты, которые учатся плохо, должны отсеиваться во время первой-второй сессии. Уже сегодня вернуть студентам студенческие общежития и увеличить стипендии для успевающих студентов. Выдавать беспроцентные образовательные кредиты тем, кто берет на себя обязательство отработать несколько лет по государственной линии.

Внешняя политика:

ЛДПР отрицательно относится к любому расширению НАТО, особенно если оно идет на Восток. Следует разрушить миф, что Запад нам поможет, что без Запада мы пропадем. Он никогда ни в чем не поможет, а мы никогда не пропадем.

ЛДПР за введение жестких санкций против стран, унижающих и обижающих русских и русскоязычное население. ЛДПР выступает за создание и поддержку русских диаспор за рубежом.

ЛДПР против двойных стандартов в политике. ЛДПР против политики заискивания, нужно решительно отстаивать национальные интересы России - на силу отвечать силой.

**Программа партии КПРФ**

1. Уроки истории и пути спасения Отечества:

Страна охвачена системным кризисом. Реставрация капитализма повлекла за собой резкое падение объёмов промышленного и сельскохозяйственного производства, деградацию науки, образования и культуры. Несмотря на поток нефтедолларов, до сих пор нет существенного продвижения ни в одной отрасли экономики. Сокращается численность населения. Граждане отчуждены от участия в управлении делами общества. Попираются нормы даже буржуазной демократии. Выборы в органы власти всё больше превращаются в фарс. Не затухают пожары межнациональных конфликтов. Крайнюю остроту в годы реставрации капитализма приобрёл русский вопрос. Утрачены позиции страны на международной арене. Упала боеспособность Вооруженных Сил. НАТО бесцеремонно продвигается к нашим границам. Российская Федерация превращается в объект очередного передела мира, в сырьевой придаток империалистических государств.

КПРФ убеждена: спасение Отечества — только в возрождении советского строя и следовании по пути социализма. Партия борется за единство, целостность и независимость Отечества, за воссоздание братского Союза советских народов, благополучие и безопасность, нравственное и физическое здоровье граждан.

1. Три этапа развития страны

Первый этап.

На этом этапе решается задача установления демократической власти трудящихся, широких народно-патриотических сил во главе с КПРФ. Для ее достижения коммунисты организуют народные массы в борьбе за их социально-экономические, политические интересы, возглавляют выступления людей труда, ветеранов и молодежи в защиту своих законных прав.

Партия добивается создания условий для честных выборов всех органов власти и формирования правительства народного доверия.

Национализация создаст прочную экономическую основу дальнейших преобразований. Будет пресечено ограбление мелких товаропроизводителей крупным капиталом, чиновниками и мафиозными группами.

КПРФ будет активно возрождать и развивать непосредственное народовластие: На референдум будет вынесен вопрос о восстановлении в полном объёме советской системы государственной власти.

Второй этап.

В экономике отчетливо проявится ведущая роль социалистических форм хозяйствования, которые наиболее эффективны в деле обеспечения благосостояния народа. На этом этапе ещё сохранится обусловленная уровнем производительных сил экономическая многоукладность. Взяв в свои руки природные богатства и стратегические отрасли производства, государство наладит планирование основных показателей развития народного хозяйства, сформирует полноценный бюджет и станет важнейшим заказчиком продукции для отечественных производителей. Народная власть с помощью плановых и рыночных механизмов будет активно регулировать развитие экономики и социальной сферы. Сельскохозяйственное производство получит государственную поддержку. Основу возрождения села партия видит в крупных предприятиях, соединяющих производство, переработку и сбыт сельскохозяйственной продукции.

Третий этап.

Его содержанием будет энергичная работа по окончательному формированию социалистических общественных отношений, обеспечению устойчивого развития социалистического строя на собственной основе. Станут доминировать общественные формы собственности на основные средства производства.

По мере развития социализма закладываются и вызревают необходимые предпосылки для становления коммунизма — исторического будущего человечества.

**Контрольный тест для оценки знаний учащихся по курсу**

**«Азбука демократии»**

**1. Избирательные си­сте­мы в де­мо­кра­ти­че­ских странах обя­за­тель­но предполагают**

А) про­ве­де­ние выборов по ма­жо­ри­тар­ной системе

Б) аль­тер­на­тив­ность выборов

В) вы­дви­же­ние не более трёх кандидатов

Г) про­ве­де­ние выборов в два тура

**2. Какая из приведённых ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов?**

А) Кандидатов в депутаты выдвигают государственные органы.

Б) Неработающие пенсионеры ограничены в избирательных правах.

В) Граждане, находящиеся под следствием, имеют право участвовать в выборах.

Г) Выборы проводятся на безальтернативной основе.

**3. Какой ценз существует в РФ для кандидата на пост президента на президентских**

**выборах?**

А) образовательный Б) имущественный

В) возрастной Г) конфессиональный

**4. Основной смысл проведения предвыборной кампании состоит в том, чтобы:**

А) оказать поддержку кандидатам на выборные должности

Б) дать возможность избирателям познакомиться с программами претендентов

В) активизировать политическую жизнь в стране

Г) помочь партиям накопить опыт политической борьбы

**5. Цель политики современного государства в области развития политических процессов и институтов –**

А) упрочение представительной демократии, расширение участия народа в подготовке и принятии законов.

Б) защита наиболее неимущих, незащищенных слоев населения, целевая поддержка молодежи, лиц престарелого возраста.

В) осуществление защиты отечественного производителя от конкуренции иностранных товаропроизводителей.

Г) ослабление налогового бремени на мелкий и средний бизнес, льготное налогообложение небольших предприятий.

**6. Что от­ли­ча­ет мажоритарную из­би­ра­тель­ную систему от пропорциональной?**

А) Про­во­дит­ся предвыборная агитация.

Б) По­бе­ди­те­лем на вы­бо­рах является кандидат, на­брав­ший предусмотренное за­ко­ном большинство голосов.

В) Из­би­ра­те­ли голосуют толь­ко за по­ли­ти­че­ские партии.

Г) По­ло­ви­на депутатов из­би­ра­ет­ся по пар­тий­ным спискам.

**7. Каким правовым актом устанавливаются основные гарантии реализации гражданами Российской Федерации конституционного права на участие в выборах и референдумах:**

А) Конституция РФ;

Б) Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»;

В) Федеральный закон «О выборах и референдумах»;

Г) Федеральный конституционный закон «О прямой демократии».

**8. Сколько человек входит в состав Центральной избирательной комиссии Российской Федерации:**

А) 10; Б) 15; В) 20; Г) 12.

**9. Что такое выборы в России?**

А) форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в целях формирования органа государственной власти, органа местного самоуправления или наделения полномочиями должностного лица;

Б) форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в целях передачи властных полномочий конкретным людям;

В) форма прямого волеизъявления граждан, осуществляемого в целях одобрения политики конкретных людей;

Г) голосование населения по вопросу формирования органов власти.

**10. Кого не избирают на прямых выборах в Ивановской области:**

А) Губернатор Ивановской области;

Б) депутат Ивановской областной Думы;

В) депутат представительного органа муниципального образования;

Г) глава муниципального образования.

**11. Что такое «гарантии избирательных прав»:**

А) компенсации ограничения государством естественных прав;

Б) условия, правила и процедуры, обеспечивающие реализацию избирательных прав;

В) обязанности избирательных комиссий;

Г) обязанности кандидатов.

**12. С какого возраста гражданин РФ может быть избран депутатом Государственной Думы РФ:**

А) 18 лет; Б) 21 год; В) 25 лет; Г) 35 лет.

**13. Какое количество депутатов избирается в Государственную Думу по одномандатным избирательным округам:**

А) 150; Б) 300; В) 225; Г) 450.

**14. Продолжите фразу: «Участие гражданина Российской Федерации в выборах и референдуме является свободным и …»:**

А) открытым; Б) прямым;

В) добровольным; Г) законным.

**15. Деятельность избирательных комиссий осуществляется открыто и …:**

А) законно; Б) демократически;

В) гласно; Г) непрерывно.

**16. Может ли законодатель устанавливать ограничения пассивного избирательного права, связанные с нахождением места жительства гражданина Российской Федерации на определенной территории Российской Федерации:**

А) нет;

Б) да;

В) да, но только при определенных обстоятельствах государственной целесообразности;

Г) нет, ограничения устанавливаются только Конституцией РФ.

**17. Срок полномочий избирательных комиссий составляет:**

А) 1 год; Б) 4 года; В) 5 лет; Г) На период избирательной компании.

**18. Каков срок избирательной компании:**

А) 3 месяца;

Б) 6 месяцев;

В) от даты официального опубликования решения о назначении выборов до даты опубликования результатов выборов;

Г) от даты официального опубликования решения о назначении выборов до даты сдачи финансового отчета избирательной комиссии, организующей выборы.

**19. Не имеют права быть избранными граждане:**

А) признанные судом ограниченно дееспособными;

Б) имеющие судимость за нетяжкие преступления;

В) содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда;

Г) временно проживающие за границей.

**20. Сколько времени длится голосование:**

А) 8 часов; Б) 10 часов; В) 12 часов; Г) 24 часа.

**21. Избирательная система, по которой проходили выборы депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ седьмого созыва является:**

А) мажоритарной; Б) пропорциональной;

В) смешанной; Г) селекционной.

**22. Кто лишен активного избирательного права на выборах Депутатов Государственной Думы:**

А) кандидаты (за себя голосовать нельзя);

Б) граждане, находящиеся в местах лишения свободы по приговору суда;

В) граждане, находящиеся в СИЗО

Г) иностранные агенты.

**23. Назовите максимальное число избирателей, которые могут быть зарегистрированы на территории одного избирательного участка:**

А) 3000 человек; Б) 2000 человек;

В) 1500 человек; Г) 5000 человек.

**24. При проведении выборов вместо голосования с использованием бюллетеней, изготовленных на бумажном носителе, какое голосование может проводиться:**

А) он-лайн голосование; Б) электронное голосование;

В) СМС голосование; Г) голосование по телефону.

**25. Списки избирателей составляет:**

А) глава местной администрации;

Б) полиция;

В) Федеральная миграционная служба РФ;

Г) избирательная комиссия.

**26. Могут ли привлекаться к предвыборной агитации лица, не достигшие возраста 18 лет:**

А) да, в любом случае;

Б) да, при условии, что они достигнут возраста 18 лет ко дню голосования на соответствующих выборах;

В) да, при условии получения письменного согласия от их родителей или лиц, их заменяющих;

Г) нет, ни в коем случае.

**27. Могут ли государственные и муниципальные служащие входить в состав избирательной комиссии в качестве членов комиссии с правом решающего голоса:**

А) нет, не могут;

Б) могут без всяких ограничений;

В) могут, при условии, что они составляют не более одной второй от общего числа членов комиссии;

Г) могут, при условии, что они составляют не более одной трети от общего числа членов комиссии.

**28. Кто может направлять наблюдателей в участковые избирательные комиссии:**

А) полиция; Б) кандидаты; В) избирательные комиссии; Г) СМИ.

**29. Голосовать на дому могут только следующие избиратели:**

А) все те, кто пожелает проголосовать дома;

Б) избиратели, которые не смогут по состоянию здоровья прийти самостоятельно в помещение для голосования;

В) сотрудники МЧС и медицинской помощи;

Г) сотрудники ЖКХ.

**30. Какая ответственность предусмотрена за фальсификацию итогов голосования:**

А) административная; б) гражданско-правовая;

В) дисциплинарная; Г) уголовная.

**Практические задачи по избирательному праву**

1. Жители экономически развитой, политически стабильной страны с каждым годом все менее охотно участвуют в выборах. Как называется это явление? В чем заключается его опасность? Назовите не менее двух возможных причин данной ситуации.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В политической жизни современного общества часто составляются рейтинги ведущих политиков. Для этих целей службы изучения общественного мнения проводят специальные опросы и публикуют их итоги. Укажите три фактора, способные оказать влияние на формирование рейтинга политического лидера.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ученые определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите не менее трех факторов, влияющих на решение избирателя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. По распоряжению главы местной администрации города Н. в городских больницах были образованы избирательные участки по выборам депутатов Государственной Думы. Правомерно ли это решение? Свой ответ обоснуйте.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В государстве Н. для избрания представителей в парламент создаются курии крупных землевладельцев, горожан, рабочих, крестьян. Представители избираются собраниями, состоящими из выборщиков от каждой курии. Так, землевладельческая курия избирает 50% выборщиков. При этом доля крупных землевладельцев в стране не превышает 10% населения. Какой принцип демократического избирательного права нарушается в данном случае? Приведите еще два принципа избирательного права в условиях демократии и раскройте их суть.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Гражданин К. в день голосования на выборах депутатов Государственной Думы планирует находиться в отпуске в другой области. Может ли он реализовать свое активное избирательное право и проголосовать на этих выборах? Если да, то каким образом? Если нет, то почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации для учителя по решению и составлению практических задач в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.**

Работа над практическими задачами может оказать существенную помощь школьникам в подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Однако, это ни коим образом не должно являться самоцелью педагога. Практика показывает, что даже при достаточно интенсивной подготовке учащегося к экзамену и при наличии у него заинтересованности в максимально успешной сдачи ЕГЭ (вызванной, как правило, возможностью поступить, таким образом, в нужный вуз), результат не будет высоким, если у ребёнка нет интереса к предмету. Формирование такого интереса – это одна из задач данного элективного курса.    Содержание занятий, формы работы на уроке, способы оценивания знаний учащихся, конечно, каждый учитель определит сам в соответствии с этапом прохождения программы, уровнем подготовленности детей, их желанием изучать предмет, своим стилем общения с учащимися и т. д. Но существуют принципы, которым желательно следовать. По крайней мере, опыт показывает, что учёт этих принципов ведёт к успеху.

Во-первых, работа  должна осуществляться на высоком для детей уровне трудности. Принцип «высокого уровня трудности» сформулировал ещё Л.В. Занков, считавший, что этот принцип «характеризуется не тем, что повышает некую абстрактную «среднюю норму трудности», но прежде всего тем, что раскрывает духовные силы ребенка, дает им простор и направление.  Т.е. вопросы должны строиться так, чтобы учащиеся могли, применив имеющиеся у них знания, ответить, но для этого им нужно было бы поразмышлять (возможно, с помощью учителя). Тогда будет идти развитие мышления. Для сдачи ЕГЭ развивать мышление таким образом очень важно. Если ученик научится рассуждать, то даже вопрос по плохо знакомому материалу на ОГЭ или ЕГЭ не окажется для него «смертельным». Рассуждения приведут его к ответу, он «выжмет» из этого вопроса с помощью рассуждений максимально возможный балл. Поэтому не нужно бояться вопросов, например, о причинах, последствиях общественных явлений, даже если такой вопрос выведет детей сразу на несколько логичных, но не предусмотренных задачей ответов. Не нужно бояться перегрузить память учащихся излишней информацией – нужно бояться недодать необходимой.

Во-вторых, важнейшим моментом подготовки к ОГЭ и ЕГЭ является работа над пониманием учащимися формулировки вопроса и умением отвечать строго на поставленный вопрос. В процессе этой работы рекомендуется использовать различные упражнения, сутью которых является анализ формулировки вопроса и подбор правильного ответа, т.е. соответствующего данной формулировке. Такие упражнения учитель может найти в методической литературе, а может составить сам. Нужно учитывать, что работа учителя с заданиями, составленными им самим, проходит, как правило, эффективнее, чем с заимствованными из методической литературы. И даже если задание заимствовано, то необходимо хорошо продумать каждый этап работы с ним, если этого требует общая логика работы на уроке, то что-то изменить.

В-третьих, для успешного выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. Чем больше учащиеся решат заданий прошлых лет, олимпиадных заданий по избирательному праву, заданий, придуманных самим учителем, тем больше у них будет опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена.

  В-четвёртых, большое внимание должно быть уделено разбору заданий, вызвавших наибольшее затруднение. Для этого учитель должен анализировать все работы, написанные учащимися и выделять наиболее трудные задания, разбирать их на уроке вместе с учениками, находить аналогичные задания и отрабатывать с детьми их решение.

И, наконец, в-пятых. Существенный эффект дает работа учащихся в группах или парах по самостоятельному составлению задач в рамках курса, тип которых может встретиться им в ЕГЭ или на олимпиадах. Имеет смысл совместно проанализировать составленные учащимися задачи или совместно прорешать их.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

* V Международная научно-практическая конференция «Современное состояние и перспективы развития избирательной системы». Сборник выступлений. М., 2017.
* Бигтагиров Р.Т. Полный курс избирательного и референдумного права России: теория, законодательство, практика. Научно-практическое издание в 3-х томах. Казань, 2013.
* Бородулина К.Ю., Рассказова Е. Законодательное регулирование порядка проведения выборов в органы государственной власти субъектов Российской Федерации // Журнал о выборах. 2013. № 3.
* Бурашникова Н.А. Механизм судебной защиты избирательных прав в российском административном судопроизводстве // Судья. 2018. № 1.
* Деранжулин П.Н. Правовой статус наблюдателей и членов избирательных комиссий с правом совещательного голоса при проведении региональных и местных выборов // Сборник конкурсных работ в области избирательного права и избирательного процесса. 2012–2013 учебный год. – М., 2013.
* Кобринский А.Л. Явка на выборы: проблемы и решения // Гражданин. Выборы. Власть. 2016. № 4.
* Кондрашев А.А. Избирательно-правовая ответственность в российском конституционном праве // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 6.
* Кротова К.О. Выдвижение кандидатов в контексте реализации пассивного избирательного права // Государственная власть и местное самоуправление. 2017. № 5.
* Лебедева Н.В. Принципы избирательного права: понятие и проблемы правового закрепления // Конституционное и муниципальное право. 2016. № 9.
* Макарцев А.А. Публичное и личное в электоральной демократии России: доктрина Конституционного Суда Российской Федерации // Государственная власть и местное самоуправление. 2016. № 8.
* Макарцев А.А. Использование преимуществ должностного или служебного положения в ходе избирательной кампании как форма злоупотребления правами // Административное и муниципальное право. 2016. № 11.
* Овчинников Н. Государственная система регистрации (учета) избирателей: эволюция и проблемы // Журнал о выборах. 2007. № 5.
* Памфилова Э.А. Главная задача организаторов выборов – добиться доверия избирателей // Гражданин. Выборы. Власть. 2016. № 4.
* Петрищев В.Н. Исключительно по пропорциональной системе // Журнал о выборах. 2008. № 2.
* Петрищев В.Н. Исследование свободных выборов и референдумов // Журнал о выборах. 2014. № 1. Сербин М.В. Проблемы избирательного права России // Lex russica. 2017. № 2.
* Симонишвили Л.Р. Проблема абсентеизма в избирательном праве современной России // Государственная власть и местное самоуправление. 2016. № 2.
* Халитова А.Х. Игровые методики как способ повышения электоральной культуры молодых избирателей // Журнал о выборах. 2008. № 3.
* Черепанов В.А. Можно ли отменить в России "крепостное" избирательное право? // Сравнительное конституционное обозрение. 2017. № 5. С. 116 - 127.
* Шапиев С.М., Бигтагиров Р.Т., Шапиев А.С. Участники избирательного процесса: статус, полномочия, ответственность. Москва, Грозный, 2011.